Navarra cuenta, desde el pasado curso, con un innovador Centro de Recursos de Educación Especial. Las respuestas pedagógicas generadas en él para permitir a los centros escolares asumir las individualidades parten de la subsidiariedad y complementariedad con respecto a los equipos de apoyo de zona, primando el asesoramiento frente a otras intervenciones.

Navarra potencia el programa de atención a la diversidad

El nuevo Centro de Recursos proporciona apoyo específico a los docentes

Pampolna, GERMAN PEREZ
La atención a la diversidad, o lo que es lo mismo, proporcionar recursos humanos y materiales a los escolares con necesidades educativas especiales, se ha convertido en uno de los grandes retos del actual sistema escolar, una tarea en el que están implicados Administración, profesores y padres de alumnos.

El Centro de Recursos de Navarra está ubicado en un edificio de casi 3.000 metros cuadrados, con zonas de rehabilitación, estimulación y terapia, inclusión gámsico y piscina, según su director, Pedro Olangua, y la profesora Isabel Valdelomar, «los recursos tendrán siempre un carácter subsidiario y complementario con respecto a las actuaciones de los equipos de apoyo de zona, y primará la información sobre cualquier otro tipo de intervención. Esto significa que los propios centros puedan resolver sus problemas con sus medios, y desde aquí les ayudaremos a ser conscientes de sus posibilidades. La idea es que las cuestiones se aborden desde el centro, pues que mediar con alumnos solo tendrá sentido cuando no hay dificultades en los colegios de asumir esa función de intervención específica. En este caso, los centros educativos de los colegios solamente tendrán que desplazarse a la hora de concertar». El tercer modelo supone que varias escuelas pequeñas se agrupen en un solo centro, aunque quedan ubicadas en sus respectivos lugares, de forma que se dé a estos centros de las especialidades que inten- den dar algo más en educación especia- lizada, cerrándose con ello un importante apartado de la LOGSE. Las cuestiones pedagógicas que se plantearán serán impartidas en esos centros pequeños por profesores itinerantes.

Educación Compensatoria

Finalmente, el cuarto modelo viene constituido por las escue- las que se encuentran en la periferia regional, muy alejadas y con dificultades de asistencia escolar, por lo que sus escolares serán atendidos por los Centros de Recursos del Programa de Educación Compensatoria.

Teniendo en cuenta que existen escuelas con doce, ocho y hasta con cuatro alumnos, repartidos en varios cursos y niveles, puede ser calificado este acuerdo como de muy positivo en aras a la calidad de enseñanza que plantea la LOGSE, más si se tiene en cuenta que en muchos de los casos los maes- tros de estos centros tendrán alrededor de quince alumnos.

Una vez alcanzado el acuerdo, que da seguridad a los padres y abre expectativas profesionales en el bien funcionamiento de estos centros, comenzará un intenso proceso de contacto con las asociaciones de padres, y ayuntamientos para clarificar detalles sobre el mantenimiento de estos diecisiete nuevos CRAs.

La actividad de este centro tendrá carácter subsidiario y complementario con respecto a las actuaciones de los equipos de apoyo y de los propios centros escolares.

Navarro es un medio de comunicación para el que se requiere de un servicio de comunicación eficaz y confiable, que permita que se realicen las intervenciones en tiempo y forma adecuada.

La educación en Navarra es un servicio de calidad, que busca mejorar la vida de los escolares con necesidades educativas especiales, a través de la mejora de las condiciones de aprendizaje y de la calidad de la educación.

Los centros de derechos de los escolares con necesidades educativas especiales son centros que proporcionan apoyo específico a los docentes, que son los profesores, en equipos de apoyo, que buscan mejorar la calidad de la educación, a través de la intervención en el aula, en la coordinación con otros profesores, y en la coordinación con los padres.

Para llevar a cabo esta labor, los centros de derechos de los escolares con necesidades educativas especiales necesitan un equipo de profesores, que es el centro de derechos de los escolares con necesidades educativas especiales.